

EDUCAZIONE FISICA

1. OBIETTIVI DI SVILUPPO PER L'EDUCAZIONE FISICA

Competenze Ambito Dimensione	Competenze sociali etiche e politiche Dimensione relazionale	Competenze intellettuali Dimensione cognitiva	Competenze comunicative culturali, estetiche Dimensione espressiva	Competenze nell'ambito dell'uni- verso individuale Dimensione biologica, psicomotoria ed affettiva	Competenze nell'ambito dell'informazione, techni- che di apprend., strumenti Apprendimento nell' am- bito delle abilità motorie
sapere	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere il senso del rispetto reciproco - conoscere le regole del comportamento nei diversi ambiti della pratica sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere i principi che regolano la preparazione alle attività fisiche - conoscere i mezzi necessari per la pratica di differenti attività 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere alcune tecniche espressive corporee - conoscere le dimensioni culturali, etniche, economiche e sociali dei grandi avvenimenti sportivi 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere il funzionamento del proprio corpo e dei fattori della condizione fisica - riconoscere e differenziare stati d'animo, sentimenti ed emozioni e comprenderne l'importanza in relazione all'azione motoria 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere alcune pratiche sportive e corporee
saper fare	<ul style="list-style-type: none"> - valutare ed adattare il proprio comportamento alle situazioni - sperimentare l'autonomia attrverso attività indiv. e di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - applicare le regole stabilite e riflettere sulle attività svolte - osservare e valutare le proprie capacità e quelle degli altri in relazione a criteri stabiliti 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il proprio corpo in modo espressivo e creativo 	<ul style="list-style-type: none"> - migliorare la propria condizione fisica - rispettare le norme igieniche - migliorare le proprie capacità coordinative - prender coscienza di alcuni stati d'animo legati all'attività motoria - attribuire il giusto valore alla vittoria che alla sconfitta 	<ul style="list-style-type: none"> - arricchire il repertorio delle capacità motorie e delle esperienze - migliorare - done la qualità - muoversi in funzione di principi tattici
saper essere	<ul style="list-style-type: none"> - rispettare gli altri, le altrui opinioni ed essere disponibili 	<ul style="list-style-type: none"> - propositivi ed avere spirito d'iniziativa 	<ul style="list-style-type: none"> - superare eventuali disagi nelle attività motorie di tipo espressivo 	<ul style="list-style-type: none"> - consapevoli dei propri limiti - attenti alle sensazioni provenienti dal proprio corpo - disponibili ad un approfondimento della conoscenza di se stesso 	<ul style="list-style-type: none"> - disponibile a nuovi apprendimenti - determinato e assiduo nell'apprendimento

2. Contenuti

I contenuti sono presentati seguendo le indicazioni dei nuovi manuali federali che verranno introdotti nel 1998.

I manuali federali esistenti e la letteratura specifica servono ancora quali supporti didattici e metodologici.

1. Vivere il proprio corpo, esprimersi e creatività

Gli studenti imparano a conoscere sempre meglio il proprio corpo, a migliorare le proprie capacità di base attraverso la pratica di attività specifiche, espressive e creative (danza, ginnastica ritmica) anche come mezzo di comunicazione e di fiducia in se stessi.

2. Ruotare, oscillare, arrampicare, scivolare ed equilibrio

Ampliare le capacità motorie svolgendo attività di movimento sempre più " controllate " con e ai grandi attrezzi e al suolo.

3. Correre, lanciare e saltare

Affinare le proprie capacità in ambiti più specifici:

- introduzione, perfezionamento, allenamento e ricerca di prestazioni nelle discipline atletiche.
- la corsa come esperienza motoria
- sviluppare e svolgere attività polisportive di resistenza.

4. Giocare

Migliorare le capacità specifiche attraverso la pratica dei grandi giochi di squadra.

Giochi individuali o di gruppo.

5. Altre attività

- sport scolastico facoltativo
- manifestazioni e attività di sede
- campi residenziali (corsi di sci, sci di fondo e snowboard)
- giornate fuori sede (giochi e attività diverse , corsa d'orientamento)
- attività complementari (tornei annuali di sede)
- partecipazione a manifestazioni cantonali
- attività complementari inter e transdisciplinari
- interrelazione tra l' EF con altre discipline scolastiche biologia, storia, geografia, ecc)

3. Metodologie d'insegnamento

Quale senso attribuire all'educazione fisica e alle attività fisiche e sportive ?

Le motivazioni rispondono ai seguenti bisogni:

1. sentirsi bene, essere in " forma "
2. sperimentare e imparare
3. creare ed esprimersi
4. allenarsi ed eseguire una prestazione
5. cercare una sfida, rivaleggiare
6. partecipare, appartenere

Il processo d'apprendimento (triangolo pedagogico) presuppone una differenziazione delle strategie dell'insegnamento e assume quindi un ruolo molto importante nella scelta dei metodi, nella programmazione e nella valutazione.

Gli argomenti comuni che seguono assumono pertanto il compito di unificare sensibilmente i contenuti della materia, (non dimentichiamo la situazione logistica molto diversa tra classe e classe nel nostro istituto...) di definirne gli argomenti di valutazione, di verificare gli obiettivi prefissati e di permettere agli allievi di praticare percorsi di apprendimento più o meno equivalenti.

4. Argomenti comuni

Il gruppo docenti del LIBE ha stabilito le seguenti attività di carattere comune :

1. Vivere il proprio corpo, espressione e creatività

- presentazione di una creazione di gruppo
- esecuzione di una danza

2. Ruotare, oscillare, arrampicare, scivolare e equilibrio

- dalla capriola al salto del pesce
- appoggio rovesciato passeggero
- rotazioni avanti e indietro ai diversi attrezzi

3. Correre, lanciare, saltare

- corsa: educazione alla corsa aerobica
- un lancio
- un salto

4. Giocare

- principio dell'uno-due (dai e vai) nei diversi giochi di squadra
- Volley :
 - a) passaggio e manchette
 - b) principio del gioco di squadra (3 contro 3)

5. Altre attività

- corsa d'orientamento
- corso residenziale di sci, sci di fondo, snowboard ed escursionismo
- staffetta dei castelli
- 30 minuti di nuoto
- giornata sportiva

5. Valutazione

Gli elementi sopra descritti, inseriti nel contesto del processo d'apprendimento, fanno parte integrante della valutazione, che assume pertanto un valore formativo molto importante nei semestri per diventare certificativa alla fine dell'anno scolastico.

Criteri di valutazione

In riferimento agli obiettivi di apprendimento i docenti fanno capo a una griglia di valutazione che tiene in considerazione almeno due dimensioni in almeno uno dei saperi.

La nota delle capacità tecniche e di prestazione scaturirà dal sapere e dal saper fare nell'ambito dell'apprendimento delle abilità motorie, della dimensione cognitiva, di quella espressiva; dal saper fare nell'ambito delle dimensioni affettiva e psicomotoria; nella dimensione biologica verranno presi in considerazione i tre saperi.

La nota sull'atteggiamento dello studente scaturirà per contro dal suo sapere nella dimensione psicomotoria: dal saper essere nell'ambito dell'apprendimento delle abilità motorie, nella dimensione cognitiva ed in quella espressiva; nelle dimensioni affettiva e relazionale entreranno in gioco i tre saperi.

Infine per giudicare il progresso sarà preso in considerazione il sapere nella dimensione cognitiva; il saper fare nell'ambito dell'apprendimento motorio e nella dimensione biologica; il saper

essere nella dimensione espressiva, in quella psicomotoria e relazionale.

La nota tiene dunque conto delle seguenti componenti fondamentali :

- le capacità tecniche e di prestazione
- l'atteggiamento complessivo e il progresso dello studente

In particolare si ritiene di :

1. - trattare e valutare almeno un elemento nei settori 1, 2, 3, 4
2. - degli 11 argomenti in comune almeno 4 sono da trattare e da valutare

6. Osservazioni

La documentazione interna ad uso dei docenti di educazione fisica della sede non viene allegata al documento in quanto non definitiva.

E nostra intenzione presentare un documento completo alla luce delle esperienze raccolte con le classi da parte di tutti i docenti di educazione fisica del nostro liceo di anno in anno durante i quattro anni di applicazione della riforma.

A questo proposito si ritiene opportuno presentare la richiesta per un corso di aggiornamento quadriennale su diverse tematiche legate all'insegnamento.

Attualmente sono in fase di elaborazione gli obiettivi specifici per contenuto e si stanno sperimentando processi e metodologie d'apprendimento diverse su argomenti comuni.