

LICEO CANTONALE DI BELLINZONA

MATURITA' PROFESSIONALE
SCUOLE UNIVERSITARIE

CORSO DI FORMAZIONE
Programmi e procedure

Bellinzona, aprile 2022

SOMMARIO

1. ESAMI E CONTENUTI DEL CORSO

| | |
|---|-----|
| 1.1 Premessa: scopo del corso e materie di studio | p.4 |
| 1.2 Ammissione e modalità di iscrizione | p.4 |
| 1.3 Prove di verifica | p.4 |
| 1.4 Esami | p.4 |
| 1.5 Tassa di iscrizione | p.5 |
| 1.6 Programmi e procedure: <i>Direttive Esami Passerella-Scuole Universitarie (2023)</i> | p.6 |
| 1.7 Laboratorio di italiano | p.7 |
| 1.8 Corso facoltativo di economia e diritto | p.8 |

| | |
|---------------------|------|
| 2. DOTAZIONE ORARIA | p.11 |
|---------------------|------|

1. ESAMI E CONTENUTI DEL CORSO

1.1 Premessa: scopo del corso e materie di studio

Il profilo pedagogico di questa offerta didattica intende fornire agli studenti non solo una preparazione agli esami, una fondamentale importanza è attribuita pure alla formazione umana, culturale, metodologica e scientifica.

I contenuti disciplinari e la materia d'esame, sono fondati sui programmi imposti dalle *Direttive Esami Passerella – Scuole Universitarie (2023)*.

Il corso, della durata di un anno scolastico, prevede la frequenza a tempo pieno delle seguenti discipline d'esame:

- italiano con laboratorio;
- matematica;
- scienze sperimentali (fisica, chimica, biologia);
- scienze umane (storia, geografia);
- una seconda lingua nazionale o inglese.

- I corsi impartiti nelle materie dell'area delle scienze umane prevedono un progetto didattico che rafforza lo studio di argomenti comuni, secondo una prospettiva disciplinare, aperta ad un'integrazione interdisciplinare.
- Il corso di italiano è integrato con un laboratorio che comprende un'iniziazione degli studenti alla ricerca scientifica. Questo lavoro individuale è parte integrante dell'esame orale.

È inoltre offerto un corso facoltativo di "economia e diritto", di due ore-lezione settimanali che è istituito a partire da un numero minimo di 12 studenti e che non prevede esame.

1.2 Ammissione e iscrizione

Possono accedere alla formazione "Passerella scuole universitarie" i titolari di un attestato di maturità professionale di diritto federale e di un attestato di maturità specializzata riconosciuto a livello nazionale (cfr. Ordinanza federale 2011, stato 1° gennaio 2017).

- Il formulario di iscrizione e le modalità di iscrizioni (scadenze, documenti, tassa di iscrizione, inizio dei corsi, ecc.) sono scaricabili dal sito www.liceobellinzona.ti.ch o possono essere richieste alla segreteria del Liceo cantonale di Bellinzona (tel. 091/8140013).

1.3 Prove di verifica

In tutte le discipline si svolgono durante l'anno due verifiche obbligatorie per tutti gli allievi. Le valutazioni di queste verifiche hanno valore indicativo e non concorrono alla definizione della nota d'esame.

1.4 Esami

Gli esami si svolgono al termine del corso durante la sessione degli esami di maturità liceali. Agli esami possono presentarsi solo candidati che hanno frequentato il corso e svolto le verifiche obbligatorie programmate dai docenti durante l'anno (cf. punto 1.3). Per quanto riguarda le discipline d'esame, le modalità d'esame e i criteri di riuscita, fanno stato le disposizioni contenute

nell'ordinanza del Consiglio federale/Regolamento della CDPE concernente il riconoscimento degli attestati liceali di maturità e nelle Direttive della Commissione svizzera di maturità.
In caso di mancata promozione è concessa una sola ripetizione dell'esame senza la ripetizione del corso.

2.4 Tassa di iscrizione

La tassa di iscrizione annuale ammonta a 2000.CHF da versare al momento dell'iscrizione.
Agli allievi non domiciliati nel Canton Ticino è prelevata una tassa annua prevista dal Regolamento della legge della scuola per la frequenza di una scuola media superiore.

1.6 Programmi e procedure (Direttive 2023)



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Dipartimento federale dell'economia,
della formazione e della ricerca DEFR

Commissione svizzera di maturità CSM

Esame complementare passerella Maturità professionale/maturità specializzata – scuole universitarie

Direttive 2023

Programmi e procedure

Stato: novembre 2021

| Indice | pagina | |
|------------|---|-----------|
| 1 | Informazioni generali | 3 |
| 2 | Organi competenti | 3 |
| 2.1 | Commissione svizzera di maturità (CSM) | 3 |
| 2.2 | Scuole di maturità liceale | 3 |
| 2.2.1 | Organizzazione dell'esame passerella | 3 |
| 2.2.2 | Criteri della CSM | 3 |
| 2.3 | Armonizzazione a livello nazionale | 3 |
| 3 | Ammissione | 4 |
| 3.1 | Esami della CSM | 4 |
| 3.1.1 | Condizioni d'ammissione | 4 |
| 3.1.2 | Domanda d'ammissione | 4 |
| 3.1.3 | Termini d'iscrizione | 4 |
| 3.1.4 | Deroghe | 4 |
| 3.1.5 | Conferma | 4 |
| 3.1.6 | Ritiro | 4 |
| 3.2 | Esami nelle scuole autorizzate | 5 |
| 4 | Suddivisione dell'esame | 5 |
| 5 | Materie d'esame | 5 |
| 5.1 | Prima lingua nazionale | 5 |
| 5.1.1 | Obiettivi | 5 |
| 5.1.2 | Procedura | 6 |
| 5.1.3 | Opere letterarie | 6 |
| 5.1.4 | Criteri di valutazione | 6 |
| 5.2 | Seconda lingua nazionale o inglese | 7 |
| 5.2.1 | Obiettivi | 7 |
| 5.2.2 | Procedura | 7 |
| 5.2.3 | Criteri di valutazione | 8 |
| 5.2.4 | Programma | 8 |
| 5.2.5 | Iscrizione | 8 |
| 5.3 | Matematica | 9 |
| 5.3.1 | Obiettivi | 9 |
| 5.3.2 | Procedura | 9 |
| 5.3.3 | Criteri di valutazione | 9 |
| 5.3.4 | Programma di matematica | 10 |
| 5.4 | Scienze sperimentali | 11 |
| 5.4.1 | Obiettivi | 11 |
| 5.4.2 | Procedura | 12 |
| 5.4.3 | Criteri di valutazione | 12 |
| 5.4.4 | Programma di biologia | 12 |
| 5.4.5 | Programma di chimica | 14 |
| 5.4.6 | Programma di fisica | 16 |
| 5.5 | Scienze umane e sociali | 17 |
| 5.5.1 | Obiettivi comuni del settore | 17 |
| 5.5.2 | Procedura | 18 |
| 5.5.3 | Criteri di valutazione | 18 |
| 5.5.4 | Programma delle scienze umane e sociali | 18 |
| 5.5.5 | Elenco degli argomenti per gli esami di storia | 19 |
| 5.5.6 | Elenco degli argomenti per gli esami di geografia | 20 |
| 6 | Disposizioni transitorie | 23 |
| 7 | Entrata in vigore | 23 |

1 Informazioni generali

Le presenti direttive disciplinano gli aspetti menzionati all'articolo 6 dell'ordinanza del 2 febbraio 2011 concernente l'esame complementare per l'ammissione dei titolari di un attestato di maturità professionale federale o di un attestato di maturità specializzata riconosciuto a livello nazionale alle università cantonali e ai politecnici federali (RS 413.14) e dell'omonimo regolamento del 17 marzo 2011 della Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE) (di seguito "ordinanza/regolamento").

Queste basi legali sono vincolanti per gli organi competenti.

Agli aspetti non menzionati esplicitamente nell'ordinanza/nel regolamento si applicano per analogia le disposizioni dell'ordinanza del 7 dicembre 1998 sull'esame svizzero di maturità (RS 413.12).

2 Organi competenti

2.1 Commissione svizzera di maturità (CSM)

La CSM organizza ogni anno due sessioni dell'esame complementare passerella maturità professionale/maturità specializzata – scuole universitarie (di seguito "esame passerella") nella Svizzera tedesca, francese e italiana.

2.2 Scuole di maturità liceale

2.2.1 Organizzazione dell'esame passerella

Le scuole che rilasciano attestati di maturità liceale riconosciuti a livello svizzero e che sono autorizzate dalla CSM a farlo, organizzano l'esame complementare alla fine del corso di preparazione di un anno.

2.2.2 Criteri della CSM

La CSM accoglie una domanda di autorizzazione su proposta di un Cantone se la scuola riconosciuta soddisfa le condizioni seguenti:

- conduzione dell'esame sotto la stessa sorveglianza degli esami di maturità liceale;
- regolamentazione chiara circa l'autorità decisionale e la via di ricorso.
- offerta di un corso di preparazione di almeno un anno;
- applicazione delle presenti direttive per quanto concerne gli obiettivi, i programmi e le procedure d'esame;
- ammissione all'esame riservata esclusivamente ai partecipanti del corso di preparazione;
- rispetto delle prescrizioni minime relativamente alla forma dell'attestato, conformemente all'art. 12 lett. b dell'ordinanza/del regolamento;

Il rispetto delle condizioni succitate è oggetto di un controllo periodico da parte della CSM.

2.3 Armonizzazione a livello nazionale

La CSM cura il contatto con le delegazioni delle scuole che indicano esami complementari. In vista dell'armonizzazione a livello nazionale dei requisiti d'esame, organizza se necessario incontri.

3 Ammissione

3.1 Esami della CSM

3.1.1 Condizioni d'ammissione

Può sostenere l'esame complementare chi:

- ha conseguito un attestato di maturità professionale federale o un attestato di maturità specializzata riconosciuto a livello nazionale;
- ha presentato entro i termini previsti la domanda d'ammissione debitamente compilata e corredata degli allegati richiesti;
- ha pagato le tasse d'iscrizione e d'esame.

3.1.2 Domanda d'ammissione

Le informazioni concernenti l'ammissione sono pubblicate sul sito internet della Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI) agli indirizzi seguenti:

- ⇒ per la Svizzera italiana: www.sbf.admin.ch/passserelle-i
- ⇒ per la Svizzera tedesca : www.sbf.admin.ch/passserelle-d
- ⇒ per la Svizzera francese: www.sbf.admin.ch/passserelle-f

L'iscrizione si effettua online tramite il link indicato sul sito.

La domanda d'ammissione si compone dei seguenti documenti:

- il documento definitivo generato dal sistema d'iscrizione online, firmato;
- una fotocopia di un documento d'identità;
- una fotocopia completa dell'attestato di maturità professionale o dell'attestato di maturità specializzata, che includa anche la pagina di copertina.

La domanda d'ammissione deve essere inviata in forma cartacea per posta all'indirizzo seguente: SEFRI, Esami di maturità, Einsteinstrasse 2, 3003 Berna.

3.1.3 Termini d'iscrizione

I termini d'iscrizione alle singole sessioni d'esame sono pubblicati sul sito internet della SEFRI (vedi 3.1.2).

3.1.4 Deroghe

In presenza di circostanze particolari (ad esempio in caso di candidati con una disabilità), su richiesta motivata, l'organo competente può accordare deroghe alle disposizioni delle presenti direttive, fermo restando che deve essere raggiunto lo scopo dell'esame, conformemente all'articolo 4 dell'ordinanza/ del regolamento.

La richiesta deve essere sottoposta all'organo competente al più tardi tre mesi prima del termine d'iscrizione.

3.1.5 Conferma

Circa tre settimane dopo il termine d'iscrizione, i candidati che soddisfano le condizioni d'ammissione ricevono una conferma d'iscrizione e una fattura per il versamento delle tasse d'iscrizione e d'esame.

3.1.6 Ritiro

Un eventuale ritiro della domanda d'ammissione deve essere comunicato per lettera raccomandata alla SEFRI.

Nella conferma di cui al punto 3.1.5 è indicata la data entro cui la domanda d'ammissione può essere regolarmente ritirata. Trascorsa la data indicata, sono accettati unicamente i ritiri per motivi medici (con attestato medico).

La tassa d'iscrizione non è rimborsata in nessun caso. In caso di ritiro tardivo la tassa d'esame è dovuta.

3.2 Esami nelle scuole autorizzate

Le scuole autorizzate a organizzare l'esame definiscono in modo autonomo le modalità di ammissione dei candidati che hanno seguito il corso di preparazione interno.

4 Suddivisione dell'esame

Se ai sensi dell'articolo 9 capoverso 1 dell'ordinanza/del regolamento l'esame è suddiviso in due sessioni, la ripartizione delle materie d'esame è la seguente:

| Primo esame parziale | Secondo esame parziale |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Scienze sperimentali (prova scritta)▪ Scienze umane e sociali (prova scritta) | <ul style="list-style-type: none">▪ Prima lingua nazionale (prova scritta e orale)▪ Seconda lingua nazionale / inglese (prova scritta e orale)▪ Matematica (prova scritta e orale) |

Ai sensi dell'articolo 9 capoverso 2 dell'ordinanza/del regolamento menzionati, l'esame organizzato da una scuola autorizzata è svolto sempre come esame completo in un'unica sessione.

5 Materie d'esame

5.1 Prima lingua nazionale

5.1.1 Obiettivi

L'esame della prima lingua nazionale serve a verificare:

- la padronanza e la qualità della lingua;
- la conoscenza approfondita di tre-quattro opere della letteratura di lingua italiana;
- la capacità di capire un testo letterario nelle sue specificità;
- la comprensione di una citazione filosofica, una massima, un aforisma o un epigramma;
- la capacità di tematizzare e analizzare con occhio critico un problema d'attualità o un'esperienza personale partendo da una citazione.

I candidati devono quindi:

- sapersi esprimere in modo chiaro, con un vocabolario e uno stile adeguati all'argomento e con un'ortografia e una sintassi corrette;
- conoscere alcune correnti letterarie e diversi generi di testo;
- essere capaci di effettuare una lettura critica e di analizzare un'opera o un brano;
- essere in grado di mettere in relazione un'opera, il suo autore e la sua epoca;
- saper esporre un tema o un ragionamento per iscritto, in modo logico e coerente, con argomenti convincenti ed esempi calzanti, ricavandone conclusioni conseguenti;
- essere in grado di rivedere criticamente le proprie riflessioni e di coglierne le varie implicazioni.

Questi obiettivi presuppongono in particolare:

- competenze di base quali la conoscenza delle regole fondamentali della lingua, la padronanza di un vocabolario ricco, la capacità di riconoscere diversi registri linguistici, l'utilizzo di strumenti di lavoro e di opere di consultazione;
- atteggiamenti di fondo come l'interesse per la lingua quale strumento di riflessione e di comunicazione, la sensibilità per la correttezza formale, la predisposizione al dialogo con l'altro, la chiarezza di pensiero e il distacco critico dal proprio lavoro.

5.1.2 Procedura

L'esame si svolge in forma scritta e orale.

La prova scritta dura quattro ore, quella orale quindici minuti (con un tempo di preparazione di quindici minuti).

I candidati sono autorizzati a portare alla prova scritta un dizionario monolingue senza annotazioni personali (ad esempio lo Zingarelli).

a) Prova scritta: riflessione

In questa parte i candidati redigono un testo strutturato, fondato su una riflessione analitica e critica, esposta in una forma linguisticamente adeguata, rispettando la pertinenza dei contenuti suggeriti dalla traccia. L'argomento proposto è inerente a

un tema complesso originato da un *problema d'attualità* dibattuto pubblicamente o trattato dai media

oppure

un fatto/una situazione tratti dall'*esperienza* personale legata alla formazione professionale e/o al mondo del lavoro.

Spunto di partenza per i due temi a scelta proposti è una massima, un aforisma, un epigramma o un testo (estratto) corrispondente. Il testo e il compito posto devono poter essere letti e compresi in un lasso di tempo massimo di venti minuti.

Il genere del testo è dato: dissertazione, saggio, discorso, commento, lettera.

Dalla riflessione deve emergere il contesto concreto in cui si inserisce lo spunto di partenza (ruolo dell'autore, destinatari, situazione comunicativa).

b) Prova orale: analisi e interpretazione letteraria

Questa parte verte su **tre o quattro** opere letterarie di tre epoche diverse, definite per la sessione d'esame.

La prova si basa su un brano tratto da una delle opere definite, il quale va analizzato, interpretato e contestualizzato. Possono anche essere poste domande sulle altre opere definite.

5.1.3 Opere letterarie

Le opere letterarie imposte per ogni sessione d'esame organizzato dalla CSM sono comunicate un anno prima sul sito internet della SEFRI (vedi 3.1.2).

Le scuole autorizzate a organizzare l'esame stabiliscono le opere letterarie in modo autonomo all'inizio del corso di preparazione.

5.1.4 Criteri di valutazione

Criteri generali:

- qualità della lingua (correttezza ortografica e sintattica, adeguatezza del registro linguistico all'argomento proposto, ricchezza espressiva) nonché
- sostanza e qualità della prestazione complessiva fornita.

a) Prova scritta:

- capacità di presentare e analizzare in modo articolato i diversi aspetti dell'argomento;
- capacità di analizzare con occhio critico un'esperienza personale.

b) Prova orale:

- comprensione del testo e delle sue caratteristiche fondamentali (capacità di capire il contenuto, di individuare i temi principali e le loro articolazioni); capacità di cogliere gli aspetti essenziali;
- descrizione del testo (in particolare, capacità di valutare l'uso del lessico e della grammatica, di mettere in evidenza le peculiarità formali, le principali figure retoriche e le regole metriche e di spiegare il loro impatto sul lettore);

- definizione della prospettiva e della situazione della narrazione;
- conoscenza del contesto letterario, artistico e storico (rimandi ad avvenimenti e personaggi storici, alla mitologia, a correnti e sistemi di pensiero filosofico e politico, a religioni, a opere, correnti ed epoche letterarie; determinazione delle idee e dei valori filosofici, religiosi, morali ed estetici che caratterizzano l'opera e del modo in cui sono rappresentati).

5.2 Seconda lingua nazionale o inglese

5.2.1 Obiettivi

L'esame della seconda lingua nazionale o dell'inglese serve a verificare:

- le competenze comunicative orali e scritte su temi di natura letteraria, culturale e personale;
- le nozioni letterarie, culturali, storiche e socioeconomiche che permettono di capire la mentalità e lo spirito della lingua esaminata, come pure di valutare e di confrontare le differenze e le analogie rispetto alla propria realtà linguistica e culturale.

I candidati devono quindi:

- comprendere gli aspetti essenziali dei temi concreti e astratti trattati in diversi tipi di testo, in particolare letterari;
- cogliere le informazioni essenziali di una conversazione su temi anche relativamente complessi;
- sapersi esprimere oralmente in modo chiaro e differenziato;
- saper formulare opinioni e argomentarle;
- saper partecipare con spontaneità e disinvoltura a una conversazione in lingua corrente (standard);
- applicare le regole morfosintattiche di base della lingua esaminata;
- conoscere alcune opere e correnti letterarie (a dipendenza delle opere scelte).

5.2.2 Procedura

a) Prova scritta

La prova scritta dura tre ore e prevede la spiegazione di un testo di circa 600-800 parole.

- Nella *prima parte* sono verificare le conoscenze morfosintattiche e lessicali e la comprensione del testo;
- nella *seconda* la capacità d'interpretare un testo e
- nella *terza* la libera espressione sul tema del testo di partenza. Le risposte date nella terza parte devono contare complessivamente da 200 a 300 parole (indicato sul testo d'esame).

Sul testo d'esame sono indicati i punti previsti per ogni domanda e per ogni parte della prova.

Non è ammesso l'impiego di dizionari.

b) Prova orale

La prova dura quindici minuti. I candidati hanno a disposizione lo stesso tempo per prepararsi.

La prova verte su un brano tratto da una delle opere scelte dai candidati. È inoltre prevista una discussione su un tema proposto dall'esaminatore. Possono anche essere poste domande sulle altre opere scelte dai candidati. Il brano è scelto dall'esaminatore e consegnato ai candidati.

Svolgimento:

- parte principale: **parte letteraria** che prevede:
 - la lettura del brano;
 - la contestualizzazione del brano nell'opera;
 - il riassunto delle informazioni principali contenute nel brano;
 - le risposte ad altre domande dell'esaminatore su aspetti tematici e stilistici;

- **discussione** su un tema proposto dall'esaminatore, anche per mezzo di domande, fotografie, disegni, titoli di giornale, tesi ecc.

5.2.3 Criteri di valutazione

a) Prova scritta

- Comprensione del tema e sviluppo dell'argomentazione (la redazione tratta il tema proposto e mostra la capacità del candidato di sviluppare un'argomentazione adeguata al tema).
- Fondatezza degli argomenti, pertinenza, precisione e correttezza dei riferimenti culturali, letterari e storici.
- Densità dell'argomentazione e capacità critica (capacità di valutare le opinioni contenute nel tema, di ponderarle, di formulare obiezioni e pareri divergenti; capacità di produrre un testo chiaramente strutturato e i cui singoli elementi si susseguono in modo logico).
- Qualità della lingua (correttezza ortografica e sintattica, adeguatezza del registro al tema proposto, ricchezza espressiva), come pure sostanza e qualità della prestazione complessiva fornita.

b) Prova orale

Espressione orale:

- correttezza morfosintattica, ricchezza e precisione lessicale;
- complessità delle strutture linguistiche;
- qualità dell'argomentazione e della costruzione del discorso;
- fluidità e correttezza fonologica.

Conoscenze letterarie:

- esposizione della trama;
- caratterizzazione differenziata dei personaggi principali;
- riconoscimento e analisi dei temi e dei mezzi stilistici;
- se del caso descrizione della situazione storica e del contesto storico.

Capacità di sostenere una discussione:

- spirito d'iniziativa, strategia di comunicazione, abilità di conversazione;
- comprensione degli interventi dell'esaminatore;
- flessibilità nel reagire alle diverse situazioni della discussione.

5.2.4 Programma

- Preparazione all'analisi di testi.
- Padronanza del vocabolario di base (3000 - 4000 parole) e della grammatica.
- Conoscenza di almeno tre opere letterarie di tre autori diversi. Capacità di precisarne il rapporto con l'autore e di situarle nella loro epoca.
 - L'elenco delle opere a scelta per l'esame organizzato dalla CSM è pubblicato sul sito della SEFRI (vedi 3.1.2).
 - Le scuole autorizzate a organizzare l'esame definiscono in modo autonomo l'elenco delle opere letterarie a scelta.
 - Opere non contemplate dall'elenco non sono ammesse. I candidati devono leggere e studiare le opere in versione integrale e in lingua originale.

5.2.5 Iscrizione

Al momento dell'iscrizione all'esame, i candidati indicano l'autore (nome, cognome), il titolo, la data della prima pubblicazione e l'edizione delle tre opere che portano all'esame.

5.3 Matematica

5.3.1 Obiettivi

Sono elaborati metodi, ragionamenti e strutture che si traducono in conoscenze, capacità e comportamenti.

Le conoscenze richieste all'esame sono descritte al punto 5.3.4 e presuppongono lo sviluppo di capacità quali:

- abilità nell'uso degli strumenti matematici;
- padronanza delle regole e dei principi del ragionamento logico;
- capacità di visualizzare situazioni geometriche;
- capacità di applicare metodi matematici noti a diversi campi;
- capacità di utilizzare metodi di lavoro appropriati;
- capacità di formulare enunciati in modo chiaro e preciso;
- capacità di valutare criticamente i risultati ottenuti nel quadro di un modello;
- capacità di stabilire analogie.

L'acquisizione di conoscenze e capacità richiede determinazione e perseveranza, autonomia nel lavoro, forza immaginativa, curiosità, apertura ed elasticità mentale, intuito, senso della precisione e coerenza logica, onestà intellettuale, disponibilità all'analisi e alla sintesi, sensibilità per l'aspetto estetico di una teoria e di una disciplina mentale.

5.3.2 Procedura

L'esame si svolge in forma scritta e orale.

La prova scritta dura tre ore, quella orale quindici minuti (senza tempo per prepararsi).

Alla prova scritta è consentito l'uso di una raccolta di formule senza annotazioni personali e di una calcolatrice tascabile. Gli strumenti di supporto ammessi per l'esame organizzato dalla CSM sono elencati sul sito internet della SEFRI (vedi 3.1.2).

Le scuole autorizzate a organizzare l'esame stabiliscono in modo autonomo gli strumenti di supporto ammessi.

5.3.3 Criteri di valutazione

La valutazione tiene ampiamente conto della qualità dell'espressione. I candidati devono quindi:

- utilizzare un linguaggio chiaro supportato da un vocabolario matematico preciso;
- attenersi ai termini del compito assegnato.

In particolare, si applicano i seguenti criteri di valutazione:

- Conoscenze:
 - conoscenza di termini, convenzioni, relazioni, tecniche e concetti legati a proprietà matematiche;
 - capacità di utilizzare una calcolatrice tascabile e una raccolta di formule;
 - capacità di esprimersi in modo sintatticamente corretto;
 - padronanza del linguaggio matematico, delle tecniche di calcolo e del calcolo formale.
- Metodi e modalità di pensiero:
 - capacità di formalizzare, di lavorare con simboli e di costruire modelli;
 - padronanza delle regole e dei principi del pensiero logico;
 - rigore nell'analisi e nella risoluzione di un problema;
 - capacità di astrarre e di generalizzare;
 - esattezza delle soluzioni.

- Senso critico e autonomia di giudizio:
 - autonomia;
 - capacità di dimostrare le proprie conoscenze, comunicandole in forma ben strutturata e con un linguaggio preciso seguendo un ragionamento logico;
 - capacità di giudicare criticamente i risultati.

5.3.4 Programma di matematica

| Algebra | I candidati sono in grado di: |
|---|---|
| Equazioni, disequazioni e sistemi | risolvere equazioni e sistemi di equazioni di primo grado a due o tre incognite e discuterne i risultati; risolvere disequazioni a un'incognita; risolvere equazioni di secondo grado ed equazioni ad esse riconducibili. |
| Analisi | I candidati sono in grado di: |
| Funzioni elementari | descrivere le funzioni (dominio, proprietà, rappresentazione grafica) e utilizzare le funzioni seguenti: lineare, quadratica, polinomio, potenza, radice, valore assoluto, seno, coseno, tangente, esponenziale, logaritmica e funzioni trigonometriche inverse; operare con funzioni: somma, differenza, prodotto, quoziente e composizione; descrivere e applicare in modo intuitivo le nozioni di limite e di continuità di una funzione; calcolare limiti di funzioni; |
| Derivate | comprendere la definizione di derivata di una funzione e interpretarla graficamente; calcolare derivate di funzioni tramite le regole di derivazione (somma, prodotto, composizione); eseguire lo studio completo (dominio, simmetrie, periodicità, asintoti, zeri, estremi, flessi, rappresentazione grafica) di una funzione polinomio, trigonometrica ed esponenziale; utilizzare la derivata per risolvere problemi di ottimizzazione (problemi di massimo e minimo); |
| Integrali | calcolare l'area di regioni del piano delimitate da grafici di funzioni elementari. |
| Geometria | I candidati sono in grado di: |
| Trigonometria | definire il seno, il coseno e la tangente nel triangolo rettangolo e interpretarli nel cerchio unitario; dedurre la periodicità e le relazioni fondamentali tra le funzioni trigonometriche; risolvere equazioni trigonometriche semplici del tipo $\sin(ax) = b$; risolvere problemi usando triangoli rettangoli; |
| Geometria vettoriale nel piano e nello spazio | conoscere il concetto di vettore; eseguire addizioni e sottrazioni tra vettori e moltiplicare un vettore per uno scalare; utilizzare i concetti di combinazione lineare di vettori e di vettori collineari; determinare le componenti e la norma (modulo) di un vettore; utilizzare il prodotto scalare e le sue proprietà; |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>calcolare, utilizzare e interpretare geometricamente il prodotto vettoriale;</p> <p>determinare le coordinate del punto medio di un segmento e del baricentro di un triangolo;</p> <p>determinare l'equazione parametrica e l'equazione cartesiana di una retta nel piano, determinare un vettore normale e la pendenza di una retta;</p> <p>determinare l'equazione parametrica di una retta nello spazio, determinare le posizioni relative tra rette;</p> <p>determinare l'equazione parametrica e l'equazione cartesiana di un piano nello spazio, risolvere problemi di incidenza;</p> <p>determinare l'equazione cartesiana della circonferenza nel piano e l'equazione della tangente in un suo punto;</p> <p>risolvere problemi di lunghezze, angoli e distanze nel piano e nello spazio.</p> |
| Stocastica | I candidati sono in grado di: |
| Calcolo delle probabilità | <p>risolvere problemi elementari di calcolo delle probabilità in un insieme finito utilizzando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i concetti di evento, eventi incompatibili (disgiunti), complementari e indipendenti, ▪ i concetti di unione e intersezione di eventi, ▪ diagrammi ad albero, ▪ la formula per la probabilità condizionata. |

5.4 Scienze sperimentali

5.4.1 Obiettivi

Obiettivi generali:

- acquisire conoscenze di base supplementari nelle discipline interessate;
- utilizzare concetti, strumenti e metodi di lavoro diversi per affrontare problemi scientifici;
- trattare un argomento con spirito critico;
- imparare a strutturare i propri ragionamenti e a svilupparli seguendo un filo logico;
- svegliare la curiosità, l'interesse scientifico e la coscienza ambientale.

Obiettivi specifici:

- utilizzare metodi scientifici per la comprensione di fenomeni della vita quotidiana;
- partendo dall'osservazione di un fenomeno:
 - formulare ipotesi,
 - verificare o confutare tali ipotesi sulla scorta di nuove osservazioni o esperimenti,
 - utilizzare a tale scopo metodi scientifici,
 - concepire un modello in grado di spiegare il fenomeno,
 - utilizzare tale modello per prevedere comportamenti analoghi;
- cercare informazioni, porre domande, consultare biblioteche e documentazione;
- giudicare la qualità e l'oggettività di un articolo di divulgazione scientifica, di un pezzo giornalistico o di una polemica.

5.4.2 Procedura

L'esame si svolge in forma scritta e dura quattro ore.

È suddiviso in tre parti di ottanta minuti per ciascuna delle discipline esaminate, ossia biologia, chimica e fisica, trattate in ordine casuale. Sono auspiccate domande che richiedono un approccio interdisciplinare. Tra le diverse parti è prevista una pausa di almeno quindici minuti.

Tutte le note ottenute nelle tre parti concorrono nella misura di un terzo al calcolo della nota complessiva per le scienze sperimentali.

È consentito l'uso di una calcolatrice tascabile. Gli strumenti di supporto ammessi per l'esame organizzato dalla CSM sono elencati nel sito internet della SEFRI (vedi 3.1.2).

Le scuole autorizzate a organizzare l'esame stabiliscono in modo autonomo gli strumenti di supporto ammessi.

5.4.3 Criteri di valutazione

Criteri generali:

- comprensione e contestualizzazione delle domande e impiego delle conoscenze acquisite;
- struttura delle risposte e delle motivazioni;
- carattere esplicativo degli schemi e delle illustrazioni utilizzate;
- rispetto dei termini del compito assegnato.

Criteri specifici:

- capacità di riprodurre i contenuti dei programmi d'esame;
- capacità di menzionare, definire, distinguere, identificare, enumerare e citare termini, fatti, meccanismi, relazioni, norme, classificazioni, tecniche e concetti;
- capacità di comprendere questi contenuti e, all'occorrenza, di utilizzarli in situazioni analoghe (transfer);
- capacità di identificare, interpretare, modificare, illustrare, predisporre, rappresentare, riformulare, riassumere dati, proprietà, fenomeni e di applicare leggi;
- sistematica della trattazione e presentazione dei diversi elementi di una situazione complessa, risoluzione del problema;
- capacità di utilizzare metodi di documentazione e di raccolta delle informazioni, di stabilire un nesso logico, di definire un problema, di formulare un'ipotesi plausibile e di trarre conclusioni valide;
- giudizio critico sui contenuti e sulle soluzioni proposte;
- capacità di formarsi un'opinione personale, di giudicare e valutare, di ponderare, convalidare, argomentare, evidenziare contrasti, riconoscere e decidere.

5.4.4 Programma di biologia

a) *Biologia cellulare e genetica*

| Programma | I candidati sono in grado di: |
|---|--|
| Molecole dei viventi | |
| Struttura e funzione | riconoscere la struttura di carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici nonché il loro ruolo come combustibili, nutrienti, riserve e portatori di informazioni; spiegare il funzionamento e l'importanza degli enzimi; |
| Cellula | |
| Struttura e ultrastruttura delle cellule vegetali e animali | riconoscere i componenti della cellula su un'immagine al microscopio ottico ed elettronico ed elencarne le funzioni; |

| | |
|---|--|
| Metabolismo | |
| Metabolismo energetico | illustrare le equazioni bilanciate e l'importanza della fotosintesi e della respirazione cellulare; |
| Trasporto passivo e attivo | spiegare il principio della diffusione, dell'osmosi e del trasporto attivo nonché la loro importanza per il metabolismo; |
| Divisioni cellulari | |
| Mitosi | descrivere le fasi della divisione e lo svolgimento del ciclo cellulare; |
| Meiosi | descrivere lo svolgimento delle divisioni e spiegare l'importanza del processo per la riproduzione sessuale; riconoscere le variazioni del numero di cromosomi nel cariotipo; |
| Genetica classica | |
| Monoibridismo, diibridismo, eredità legata al sesso | applicare le leggi di Mendel per risolvere problemi genetici (linkage e crossing-over non richiesti); |
| Genetica molecolare | |
| Acidi nucleici | descrivere la struttura ed elencare i costituenti del DNA (formule chimiche non richieste); spiegare il processo di replicazione; |
| Sintesi delle proteine | descrivere la sintesi delle proteine: trascrizione e traduzione, codice genetico. |

b) *Biologia umana*

| Programma | I candidati sono in grado di: |
|--|---|
| Sistema digerente sistema respiratorio e sistema circolatorio | descrivere l'anatomia di questi sistemi; descrivere i principi elementari della loro fisiologia; |
| Sistema nervoso | |
| Neuroni, sinapsi | descrivere la loro struttura e il loro principio di funzionamento (meccanismi ionici di trasmissione dell'impulso nervoso non richiesti); |
| Riflessi | spiegare l'arco riflesso; |
| Sistema nervoso vegetativo | descrivere l'anatomia e il principio di funzionamento del sistema nervoso vegetativo; |
| Organi di senso | descrivere l'anatomia e il funzionamento dell'occhio. |

c) *Ambiente ed evoluzione*

| Programma | I candidati sono in grado di: |
|--|---|
| Concetto di ecosistema | |
| Biotopo, biocenosi | descrivere i fattori biotici e abiotici; spiegare i rapporti tra i fattori e la composizione delle specie; |
| Ciclo del carbonio | descrivere il ciclo del carbonio; discutere l'influenza dell'essere umano sul ciclo del carbonio; |
| Evoluzione | |
| Le tappe principali della storia degli esseri viventi attraverso le ere geologiche | collocare nel tempo le tappe salienti dell'evoluzione: la comparsa della vita, i primi eucarioti, i primi organismi pluricellulari; il passaggio dalla vita acquatica a quella terrestre; |

| | |
|------------------------------|--|
| Teorie dell'evoluzione | esporre le teorie di Darwin e di Lamarck; |
| Evoluzione dell'essere umano | descrivere l'evoluzione dell'essere umano. |

5.4.5 Programma di chimica

a) Sostanze

| Programma | I candidati sono in grado di: |
|--|---|
| Sostanza pura, miscela | |
| Sostanza pura, miscela | definire i concetti di sostanza pura, miscela, sistema omogeneo ed eterogeneo; |
| Tecniche di separazione | descrivere e spiegare le seguenti tecniche di separazione: filtrazione, centrifugazione, distillazione ed estrazione; |
| Sostanze elementari | |
| Elemento | definire il concetto di elemento; |
| Sistema periodico degli elementi (SPE) | definire il concetto di massa atomica; indicare le differenze tra metalli e non-metalli. |

b) Atomo e legami chimici

| Programma | I candidati sono in grado di: |
|--|---|
| Modelli atomici | |
| Modello nucleo ed elettroni | descrivere un modello atomico con un nucleo e degli elettroni; |
| Modello a strati | descrivere il modello atomico a strati; |
| Numero di massa e numero atomico | utilizzare il numero di massa e il numero atomico per: <ul style="list-style-type: none"> ▪ determinare il numero di protoni, neutroni ed elettroni di un atomo; ▪ attribuire un atomo a un elemento chimico (simbolo, nome); ▪ indicare il numero di elettroni di valenza; ▪ determinare la carica del nucleo; |
| Simbolismo di Lewis | rappresentare con i simboli di Lewis gli atomi appartenenti ai gruppi principali (elettroni spaiati e doppietti); |
| Legami chimici e classi di composti chimici | |
| Legame covalente e molecole | spiegare la formazione di un legame covalente (doppietto di elettroni) tra non metalli; |
| Formule di struttura di Lewis e formule di struttura semplificate, regola dell'ottetto | rappresentare molecole semplici con le formule di struttura di Lewis e con le formule di struttura semplificate (senza radicali); descrivere la disposizione spaziale degli atomi di una molecola avvalendosi di un modello adeguato; |
| Elettronegatività, polarità e forze intermolecolari | valutare la polarità di legami covalenti, riconoscere le molecole polari e le forze intermolecolari; |
| Legame ionico e sali | indicare la carica dei principali ioni monoatomici e dedurre la formula chimica dei composti; spiegare l'aspetto qualitativo della dissoluzione di un sale; |
| Legame metallico e metalli | spiegare la conducibilità elettrica avvalendosi di un modello semplificato. |

c) *Reazioni*

| Programma | I candidati sono in grado di: |
|---|--|
| Reazioni chimiche | |
| Equazione chimica | scrivere un'equazione chimica; |
| Stechiometria | definire le nozioni di mole (come unità di misura della quantità chimica), di massa molare e di concentrazione molare e usare queste grandezze in calcoli elementari; |
| Esotermicità, endotermicità | spiegare l'aspetto qualitativo delle reazioni esotermiche ed endotermiche (diagramma di energia); |
| Catalisi | spiegare l'effetto di un catalizzatore; |
| Reazioni di protolisi | |
| Donatori e accettori di protoni | definire gli acidi e le basi come donatori e accettori di protoni secondo Brønsted; |
| Equilibrio di protolisi | formulare e discutere da un punto di vista qualitativo gli equilibri di trasferimento di protoni tra acidi e basi con l'ausilio delle tabelle degli acidi e delle basi; |
| pH | classificare le soluzioni acide, neutre e basiche in base al pH; |
| Indicatori | descrivere qualitativamente il funzionamento degli indicatori di pH senza entrare nel dettaglio della loro struttura; |
| Reazioni di ossido-riduzione (redox) | |
| Reazioni di ossido-riduzione, combustioni | definire i concetti di ossidazione e di riduzione, identificarle come trasferimento di elettroni usando i numeri di ossidazione e scriverne le semi-reazioni; formulare e discutere le equazioni di ossido-riduzione per delle reazioni semplici con l'ausilio delle tabelle dei potenziali standard. |

d) *Applicazioni nella vita quotidiana*

| Programma | I candidati sono in grado di: |
|--|---|
| Chimica organica | spiegare perché i composti del carbonio sono numerosi (isomeria costituzionale); |
| Gruppi funzionali | indicare i gruppi funzionali delle seguenti classi di composti chimici: alcheni, alchini, alcoli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, esteri, amine e aminoacidi; |
| Nomenclatura IUPAC | assegnare i nomi IUPAC a molecole semplici di idrocarburi, alcoli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici e dei loro esteri; |
| Reazioni organiche | |
| Addizione, sostituzione, condensazione | descrivere, servendosi di esempi, i concetti di addizione (alcheni, alchini e polimerizzazione), di sostituzione (alcani) e di condensazione (esterificazione) senza i relativi meccanismi di reazione. |

5.4.6 Programma di fisica

a) Meccanica

| Programma | I candidati sono in grado di: |
|------------------------|--|
| Cinematica | risolvere problemi riguardanti il moto rettilineo (uniforme e uniformemente accelerato) e in particolare la caduta libera e il lancio del proiettile lungo la verticale; |
| Massa e massa volumica | definire la massa come misura d'inerzia e del peso dei corpi e spiegare la massa volumica; |
| Forze | descrivere, avvalendosi delle leggi di Newton, la relazione tra forza, massa e accelerazione e applicare queste nozioni a situazioni della vita quotidiana; descrivere e calcolare la forza peso e le forze di attrito; |
| Statica | calcolare l'equilibrio di forze in situazioni semplici; |
| Lavoro e potenza | definire il lavoro e la potenza; calcolare il lavoro della forza risultante, della forza peso e della forza di attrito; spiegare il concetto di rendimento; |
| Energia | definire l'energia cinetica e l'energia potenziale; spiegare e applicare il principio di conservazione dell'energia; |
| Idrostatica | definire il concetto di pressione e calcolarne la variazione in un fluido di massa volumica costante; enunciare il principio di Archimede e applicarlo a corpi immersi parzialmente o totalmente in un fluido. |

b) Calore

| Programma | I candidati sono in grado di: |
|----------------------------|--|
| Temperatura | spiegare il concetto di temperatura; definire le scale termometriche Celsius e Kelvin; |
| Dilatazione | calcolare la dilatazione termica lineare e la dilatazione volumica di un corpo; spiegare il funzionamento di un termometro; |
| Calore | differenziare i concetti di calore e di temperatura; |
| Capacità termica specifica | definire la capacità termica specifica ed eseguire calcoli; |
| Principi | formulare e illustrare con esempi tratti dalla tecnica e dall'ambiente il primo e il secondo principio della termodinamica; |
| Conduzione del calore | descrivere la conduzione del calore; |
| Cambiamenti di stato | descrivere gli stati della materia e i cambiamenti di stato, fornire esempi di calore latente tratti dalla vita quotidiana. |

c) Elettricità

| Programma | I candidati sono in grado di: |
|----------------------------|---|
| Elettrostatica | |
| Cariche e forze elettriche | spiegare il concetto di carica elettrica e calcolare le forze che agiscono tra le cariche; |
| Tensione elettrica | definire la tensione elettrica, elencare e descrivere alcune fonti di tensione elettrica nella vita quotidiana; |

| | |
|---------------------------|---|
| Circuito elettrico | |
| Intensità di corrente | definire l'intensità di corrente elettrica come grandezza fondamentale del Sistema Internazionale delle unità di misura (SI) e spiegare il suo legame con la carica elettrica; |
| Resistenza elettrica | applicare la legge di Ohm ai circuiti elettrici (circuiti in serie e in parallelo); |
| Effetti della corrente | descrivere l'effetto termico e calcolare la potenza trasformata da un utilizzatore; descrivere gli effetti della corrente elettrica sugli esseri viventi; |
| Magnetismo | spiegare il funzionamento dei magneti permanenti e degli elettromagneti; descrivere da un punto di vista qualitativo gli effetti di un campo magnetico su un conduttore elettrico. |

d) *Optica*

| Programma | I candidati sono in grado di: |
|-----------------------|---|
| Diffusione della luce | descrivere i fenomeni di diffusione, riflessione e rifrazione della luce; |
| Legge di rifrazione | formulare la legge di rifrazione da un punto di vista qualitativo; |
| Specchi e lenti | spiegare il percorso della luce nel caso di specchi piani e di lenti. |

5.5 Scienze umane e sociali

Le scienze umane e sociali hanno quale campo di studio comune le strutture e i processi della società nello spazio e nel tempo osservati da diversi punti di vista, con l'intento costante di rivelare e rendere comprensibili le interazioni tra società, economia e ambiente.

Ogni disciplina di questo ambito si occupa delle rispettive problematiche seguendo un suo approccio specifico: temporale, spaziale ed economico. Queste diverse prospettive mirano a rilevare l'impatto di determinate costrizioni e interazioni sulla società e il suo ambiente in un determinato momento, cercano di mettere in evidenza le dinamiche interne e le risorse delle comunità umane in una determinata situazione e, per finire, portano i candidati a comprendere meglio le priorità che una società vuole darsi e le scelte che può o deve fare e a sviluppare propri valori.

I riferimenti tra i contributi delle diverse discipline consentono di superare le barriere disciplinari nello studio delle società umane. I candidati acquisiscono così una visione più ampia dei fenomeni umani e temporali che li aiutano a sviluppare una formazione civica a tutto tondo e un approccio interdisciplinare.

Gli strumenti specifici delle scienze umane e sociali sono interdisciplinari. Un uso sistematico e critico delle fonti (estratti, grafici, carte, materiale fotografico, articoli di legge ecc.) della materia specifica permette di sviluppare la consapevolezza della complessità dei quesiti trattati dalle scienze umane e sociali.

Il programma è strutturato negli ambiti disciplinari storia e geografia; può prevedere anche parti con un orientamento interdisciplinare e contempla aspetti economici.

5.5.1 Obiettivi comuni del settore

- Sviluppare la curiosità e l'interesse per i fenomeni delle società umane e per le interazioni tra l'essere umano e il suo spazio vitale.
- Suscitare l'interesse per l'attualità e la voglia di occuparsi di temi attuali e di informarsi sulle cause e i retroscena di avvenimenti politici e economici.
- Acquisire conoscenze di base di storia e geografia e capire le interazioni, in particolare tra società, economia e ambiente.
- Applicare in modo mirato i metodi di lavoro propri delle scienze umane e sociali.

- Comprendere i problemi sociali attraverso la formulazione di ipotesi e la loro verifica mediante l'esame dei fatti in base agli approcci disciplinari specifici.
- Comprendere il legame tra l'operato dell'essere umano e i valori e le norme culturali sulle quali si fonda.
- Considerare e applicare le conoscenze acquisite come contributo all'educazione civica e allo sviluppo sostenibile.

5.5.2 Procedura

L'esame si svolge in forma scritta, dura quattro ore e si articola in due esami parziali, uno di storia e uno di geografia, della durata di due ore ciascuna. Tra una prova e l'altra è prevista una pausa di almeno quindici minuti. Sono auspiccate domande interdisciplinari considerate sotto l'angolo specifico di ciascuna disciplina. Le domande possono essere corredate da una documentazione.

Lo scopo è quello di riprodurre, applicare e/o analizzare singoli punti del programma. Le domande sono formulate essenzialmente in forma di problema. Ai candidati vengono sottoposti estratti di testi, tabelle, grafici, schizzi cartografici o illustrazioni.

5.5.3 Criteri di valutazione

In generale, si tiene conto della

capacità di comprendere e contestualizzare le domande, richiamare le conoscenze necessarie e impiegarle in modo disciplinare o interdisciplinare. È data attenzione in particolare a:

- spiegazioni ben strutturate,
- rappresentazioni e illustrazioni comprensibili,
- impiego corretto del lessico specifico.

Criteri specifici

- Conoscenza del programma d'esame: capacità di definire, distinguere, identificare, riconoscere, enumerare, citare, ricordare fatti, evidenziare relazioni, meccanismi e concetti.
- Comprensione dei contenuti e capacità, all'occorrenza, di applicarli a situazioni analoghe (transfer): capacità di identificare, ragionare, trasformare, dire con parole proprie, illustrare, predisporre, rappresentare, cambiare, riscrivere, interpretare, riordinare, formulare nuove correlazioni, differenziare, distinguere, spiegare, collegare, situare nello spazio e nel tempo e trasporre su diverse scale dati, fenomeni e leggi.
- Trattazione e presentazione sistematica di diversi elementi di una situazione complessa: capacità di usare diversi metodi di documentazione, di far ricorso a fonti e a studi, di definire un problema, di formulare un'ipotesi, di trarre conclusioni valide, di confrontare e ordinare, di articolare, di mettere in relazione e di evidenziare collegamenti.
- Capacità di esprimere un parere personale, di giudicare, apprezzare, argomentare, stabilire gerarchie, valutare, decidere, prendere in considerazione, confrontare, contrapporre.

5.5.4 Programma delle scienze umane e sociali

Il programma d'esame si articola in quattro punti:

- a) apprendimento del modo di procedere dello storico e del geografo attraverso lo sviluppo di capacità e comportamenti specifici come pure la conoscenza degli strumenti propri delle due discipline;
- b) acquisizione di conoscenze approfondite nei diversi campi tematici:
 - uso del vocabolario di base delle due discipline;
 - legame con i concetti fondamentali della storia e della geografia;
 - considerazione dei grandi periodi storici e dei corrispettivi spazi economici;
 - analisi di domande territoriali su scala locale, regionale e globale;

- c) lettura, comprensione e uso razionale di documenti/testi originali ecc.:
- definizione del tipo di documento (recente/antico, soggettivo/oggettivo, testimonianza/propaganda ecc.);
 - contestualizzazione generale e specifica di un documento;
 - evidenziazione della portata e dell'interesse che riveste un documento;
 - integrazione del documento nelle risposte alle domande;
- d) lettura, comprensione e uso razionale di documenti geografici:
- lettura, confronto, spiegazione, interpretazione di carte, statistiche, grafici, immagini (comprese anche le immagini aeree e satellitari) e documenti testuali;
 - approccio e spiegazione sistematici di problemi, documenti e paesaggi;
 - rappresentazione schematica di osservazioni personali;
 - descrizione di uno spazio geografico ed elaborazione delle sue strutture (analisi del paesaggio);
 - comprensione di eventuali interazioni (studio d'impatto);
 - contestualizzazione di strutture e processi territoriali su scale diverse.

5.5.5 Elenco degli argomenti per gli esami di storia

Campo tematico 1: "Storia e sistema politico della Svizzera"

| Programma | Obiettivi, competenze |
|------------------------------------|---|
| Stato federale: nascita e sviluppo | ⇒ I candidati dispongono di un quadro generale della nascita dello Stato federale svizzero dal 1798 fino al 1848. ⇒ Conoscono i conflitti che hanno segnato lo sviluppo del sistema democratico nella seconda metà del XIX secolo. |
| Il periodo delle guerre mondiali | ⇒ Conoscono le sfide politiche, economiche e sociali con le quali la Svizzera è stata confrontata nella prima metà del XX secolo a seguito degli sviluppi internazionali. |
| Il dopoguerra | ⇒ Comprendono lo sviluppo politico, economico e sociale della Svizzera nel periodo dopo il 1945. |
| Democrazia | ⇒ Comprendono la struttura e il funzionamento dell'attuale democrazia svizzera e sono in grado di descrivere le sue specificità. |

Campo tematico 2: "Storia dell'umanità dalla metà del XIX secolo ad oggi"

| Programma | Obiettivi, competenze |
|-----------------------------------|--|
| Principali idee del XIX secolo | ⇒ I candidati sono in grado di distinguere e contestualizzare le principali idee politiche ed economiche del XIX secolo: imperialismo, liberalismo, nazionalismo e socialismo. |
| Prima guerra mondiale | ⇒ Conoscono le cause della prima guerra mondiale e dispongono di un quadro generale della sua cronologia. |
| L'ordine del dopoguerra 1919/1920 | ⇒ Conoscono l'importanza dei trattati di pace per la successiva storia europea. |
| Regimi totalitari | ⇒ Conoscono le caratteristiche dei regimi totalitari del nazionalsocialismo, del fascismo italiano e dello stalinismo e sono in grado di spiegarne l'avvento. |
| Crisi economica mondiale | ⇒ Conoscono le cause della crisi economica mondiale del 1929 e le conseguenze in Europa e negli USA. |

| Programma | Obiettivi, competenze |
|-------------------------------|--|
| Seconda guerra mondiale | <p>⇒ Sono in grado di spiegare le cause e lo scoppio della seconda guerra mondiale e dispongono di un quadro generale della sua cronologia.</p> <p>⇒ Conoscono le decisioni prese dalle potenze vincitrici nel dopoguerra fino al 1950.</p> |
| Guerra fredda | <p>⇒ Dispongono di un quadro generale sull'avvento e la cronologia della guerra fredda tra il 1945 e il 1991.</p> <p>⇒ Conoscono i retroscena della conferenza di Bandung e sono in grado di spiegarne le principali implicazioni: nascita del movimento dei paesi non allineati e accelerazione del processo di decolonizzazione.</p> <p>⇒ Sono in grado di descrivere come il contesto politico mondiale si è trasformato con la fine della guerra fredda.</p> |
| Integrazione europea | <p>⇒ Conoscono le singole tappe dell'integrazione europea nel periodo dopo il 1945.</p> <p>⇒ Conoscono le attuali istituzioni dell'Unione europea e le sue principali sfide.</p> |
| Organizzazioni sovranazionali | <p>⇒ Conoscono le organizzazioni sovranazionali ONU e NATO, nonché il loro ruolo attuale.</p> |
| Cina dal 1949 | <p>⇒ Conoscono l'evoluzione politica ed economica della Cina dalla presa di potere dei comunisti.</p> |
| Vicino Oriente | <p>⇒ Comprendono le cause del conflitto arabo-israeliano. Conoscono le principali tappe del conflitto e sono in grado di inserirle in un contesto più generale.</p> |

5.5.6 Elenco degli argomenti per gli esami di geografia

I tre moduli

- elementi di geografia naturale,
- economia, società e ambiente nonché
- geografia regionale

sono suddivisi in 9 campi tematici.

Modulo 1: Elementi di geografia naturale

Campo tematico 1: "Geologia generale"

| Programma | Obiettivi, competenze |
|--|---|
| Scala dei tempi geologici, struttura della Terra, tettonica delle placche, vulcanismo, terremoti | <p>⇒ I candidati sono in grado di situare gli avvenimenti geologici sulla scala dei tempi geologici.</p> <p>⇒ Conoscono la struttura della Terra, le basi della tettonica delle placche e gli effetti dello spostamento delle placche sul vulcanismo e i terremoti.</p> |
| Geomorfologia: processi esogeni, pericoli naturali | <p>⇒ Conoscono la morfologia terrestre e le forze che la caratterizzano (processi esogeni) e sono in grado di applicare queste conoscenze per valutare i pericoli naturali.</p> |
| Rocce, trasformazione delle rocce | <p>⇒ Conoscono le rocce principali, sono in grado di attribuirle a un gruppo di rocce e capiscono i processi all'origine della loro formazione (trasformazione delle rocce).</p> |

Campo tematico 2: "Geologia della Svizzera"

| Programma | Obiettivi, competenze |
|--|---|
| Alpi (massicci centrali, struttura a falde), Giura (struttura tettonica, forme di superficie), Altipiano (terziario e quaternario) | ⇒ I candidati conoscono la struttura tettonica della Svizzera e sono in grado di interpretare profili geologici e tettonici semplici. |

Campo tematico 3: "Basi della climatologia"

| Contenuti | Obiettivi, competenze |
|--|--|
| Meteorologia e clima, elementi climatici, fattori climatici | ⇒ I candidati hanno conoscenze di base di meteorologia e climatologia e sono in grado di interpretare carte meteorologiche semplici. |
| Diagrammi climatici, classificazione climatica (zone climatiche della Terra) | ⇒ Sono in grado di interpretare i diagrammi climatici e attribuirli a una zona climatica. |
| Variazioni climatiche e cambiamenti climatici | ⇒ Sono in grado di distinguere tra variazioni climatiche e cambiamenti climatici. |

Modulo 2: Economia, società e ambiente

Campo tematico 4: "Geografia economica"

| Programma | Obiettivi, competenze |
|---|--|
| Settori economici, agricoltura, energia | <p>⇒ I candidati conoscono i settori economici e sono in grado di schizzare e interpretare i relativi modelli.</p> <p>⇒ Hanno conoscenze di base di economia agricola e energetica, in particolare di quelle svizzere.</p> <p>⇒ Conoscono il concetto di «sostenibilità» e sono in grado di valutare se misure dell'economia possono essere considerate sostenibili.</p> |

Campo tematico 5: "Trasporti e traffico"

| Programma | Obiettivi, competenze |
|---|--|
| Compiti della pianificazione del territorio e dei trasporti: piani direttori e piani di zona secondo i principi della LPT | ⇒ I candidati conoscono gli scopi dei piani direttori e di zona e sono in grado di interpretarne degli esempi. |
| Politica svizzera dei trasporti | ⇒ Conoscono le basi della politica svizzera dei trasporti. |

Campo tematico 6: "Aspetti dello sviluppo"

| Programma | Obiettivi, competenze |
|--|--|
| Economia mondiale, sviluppo e ambiente | ⇒ I candidati hanno conoscenze di base della problematica della globalizzazione e delle sue ripercussioni sullo sviluppo e l'ambiente. |

Campo tematico 7: "Demografia"

| Programma | Obiettivi, competenze |
|--|--|
| Crescita della popolazione, transizione demografica, migrazione, struttura dell'età ("piramide della popolazione") | <p>⇒ I candidati hanno conoscenze di base di demografia.</p> <p>⇒ Sono in grado di interpretare dati statistici sulla popolazione sulla base della teoria demografica.</p> |

Campo tematico 8: "Geografia urbana"

| Programma | Obiettivi, competenze |
|---|--|
| Concetto urbano, sviluppo urbano (urbanizzazione, suburbanizzazione, riurbanizzazione) modelli urbani, megalopoli | <ul style="list-style-type: none">⇒ I candidati conoscono il concetto di città e sono in grado di riconoscere i tipici modelli urbani sulla base di carte e immagini aeree.⇒ Conoscono i processi di trasformazione delle città negli ultimi decenni. |

Modulo 3: Geografia regionale

Questo modulo verte su uno dei quattro campi tematici elencati di seguito.

I campi tematici obbligatori per ogni sessione d'esame organizzato dalla CSM sono pubblicati un anno prima sul sito internet della SEFRI (vedi 3.1.2).

Le scuole autorizzate a organizzare l'esame scelgono autonomamente uno dei quattro campi tematici all'inizio del corso preparatorio da loro offerto.

Campo tematico 9a: "Europa"

| Programma | Obiettivi, competenze |
|--|--|
| Quadro topografico, struttura geografica naturale, popolazione, principali centri economici e regioni periferiche, industrializzazione, Europa e Unione europea nel contesto regionale e globale | <ul style="list-style-type: none">⇒ I candidati hanno conoscenze geografiche di base dell'Europa.⇒ Sono in grado di interpretare carte, grafici e statistiche e riconoscere processi attuali relativi alla popolazione, all'economia e all'ambiente.⇒ Conoscono l'importanza dell'Europa e dell'UE nel contesto regionale e globale. |

Campo tematico 9b: "Stati Uniti"

| Programma | Obiettivi, competenze |
|--|--|
| Quadro topografico, struttura geografica naturale, popolazione, principali centri economici e regioni periferiche, industrializzazione, Stati Uniti nel contesto regionale e globale | <ul style="list-style-type: none">⇒ I candidati hanno conoscenze geografiche di base degli Stati Uniti.⇒ Sono in grado di interpretare carte, grafici e statistiche e riconoscere processi attuali relativi alla popolazione, all'economia e all'ambiente.⇒ Conoscono l'importanza degli Stati Uniti nel contesto regionale e globale. |

Campo tematico 9c: "Cina"

| Programma | Obiettivi, competenze |
|---|--|
| Quadro topografico, struttura geografica naturale, popolazione, principali centri economici e regioni periferiche, industrializzazione, Cina nel contesto regionale e globale | <ul style="list-style-type: none">⇒ I candidati hanno conoscenze geografiche di base della Cina.⇒ Sono in grado di interpretare carte, grafici e statistiche e riconoscere processi attuali relativi alla popolazione, all'economia e all'ambiente.⇒ Conoscono l'importanza della Cina nel contesto regionale e globale. |

Campo tematico 9d: "Giappone"

| Programma | Obiettivi, competenze |
|---|--|
| Quadro topografico, struttura geografica naturale, popolazione, principali centri economici e regioni periferiche, industrializzazione, Giappone nel contesto regionale e globale | <ul style="list-style-type: none">⇒ I candidati hanno conoscenze geografiche di base del Giappone.⇒ Sono in grado di interpretare carte, grafici e statistiche e riconoscere processi attuali relativi alla popolazione, all'economia e all'ambiente.⇒ Conoscono l'importanza del Giappone nel contesto regionale e globale. |

6 Disposizioni transitorie

Per gli esami complementari fino alla sessione invernale 2023 inclusa si applicano le *Direttive 2020*.

7 Entrata in vigore

Le presenti direttive entrano in vigore il 1° giugno 2022.

CSM – novembre 2021

1.7 Laboratorio di italiano

1. Premessa

Lo studente che si avvia verso studi superiori deve possedere le necessarie competenze per allestire una ricerca che risulti convincente ed efficace nell'argomentazione e nella difesa di una propria tesi attraverso l'uso di conoscenze adeguate e di una metodologia scientificamente attendibile. Il funzionale e parallelo consolidamento delle risorse linguistiche determina l'opportunità di ancorare questo corso al programma di italiano con il quale sarà possibile stabilire utili convergenze.

2. Obiettivi

Dopo l'attribuzione dell'argomento, lo studente sarà introdotto alla ricerca attraverso una pratica che prevede il reperimento e la valutazione delle fonti necessarie per predisporre un testo strutturato. Si tratterà di approfondire delle conoscenze attorno ad un argomento letterario circoscritto e unitario, sviluppando le attitudini, anche di tipo formale, e le competenze adeguate. Il candidato dovrà dimostrare una capacità d'analisi e di sintesi, definendo delle ipotesi di lavoro che permetteranno di identificare delle soluzioni interpretative, considerando le diverse variabili che intervengono nella produzione del testo letterario: la contestualizzazione storica e culturale, la dimensione estetica, i contenuti, le forme e la poetica dell'autore.

3. Programma

Una prima fase prevede la presentazione della metodologia della ricerca: indagine critica e uso delle fonti, modelli d'analisi, formalizzazione delle variabili che compongono il testo narrativo o il testo poetico. In seguito lo studente sceglierà un argomento all'interno di una dimensione letteraria unitaria e omogenea, così da favorire la convergenza del gruppo su un progetto comune e condiviso. L'acquisizione della capacità di lavorare in modo autonomo sarà graduale, in ogni caso il docente seguirà con regolarità l'evoluzione dello studio, fornendo l'ausilio e il supporto necessari. Il corso si concluderà con la redazione di un'analisi.

4. Metodologia

Il corso favorisce l'assunzione progressiva, da parte dello studente, della capacità – commisurata al contesto formativo – di orientarsi autonomamente nella ricerca. Per questa ragione essenziale risulta fondamentale una stretta collaborazione tra docente e studente. La correzione in fieri costituisce una condizione irrinunciabile per promuovere attivamente le conoscenze, le capacità e gli auspicati atteggiamenti. In questo ordine di idee un'attenzione mirata dovrà esser attribuita anche all'uso di una terminologia adeguata, unita ad un opportuno rigore espressivo.

5. Valutazione

I risultati della ricerca troveranno una forma definitiva in una redazione scritta. Lo studente, dovrà dimostrare di padroneggiare le competenze metodologiche, linguistiche e letterarie, attorno all'argomento scelto. Dovrà essere in grado di elaborare un progetto strutturato dopo aver consultato criticamente le fonti e la letteratura scientifica di riferimento. Una parte dell'esame orale di italiano sarà fondata sulla ricerca individuale.

1.8 Corso facoltativo di economia e diritto

Premessa

Il corso facoltativo di economia e diritto, secondo la volontà espressa dall'Autorità che ne ha disposto l'offerta, persegue l'obiettivo di estendere e consolidare l'educazione alla cittadinanza politica democratica degli studenti iscritti. Essi, in quanto detentori di una maturità professionale (o di un diploma equivalente), dispongono già di un discreto bagaglio di conoscenze e di competenze di base nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza. Ciononostante, occorre considerare l'eterogeneità sul piano degli ambiti disciplinari e tematici, così come delle modalità didattiche nei differenti curricula di studio professionale da cui provengono gli studenti. Pertanto, gli obiettivi del corso sono calibrati in modo tale da poter colmare eventuali lacune ma sono soprattutto volti ad ampliare la formazione di base, arricchendo l'arsenale interpretativo dello studente in modo tale da consentirgli di prendere posizione e situarsi in modo consapevole e critico nei confronti della complessa realtà in cui è immerso.

Finalità formative ed educative

L'insegnamento nell'anno del corso porta gli allievi a:

- scoprire e verificare l'esistenza di fenomeni economici e giuridici nella società e percepirne la portata sul piano etico, civico e politico;
- sviluppare consapevolezza e senso critico nei confronti dell'evoluzione del paradigma giuridico, economico e politico-istituzionale;
- sviluppare un'attitudine responsabile e una sensibilità etica, civica, politica e ambientale.

Catalogo degli ambiti tematici: obiettivi e approfondimenti interdisciplinari

1) Lo Stato e la cittadinanza democratica

Obiettivi

- prendere atto che la cittadinanza politica discende dallo Stato di appartenenza e che la democrazia è una forma di governo dello Stato, storicamente e filosoficamente determinata, che caratterizza la cittadinanza;
- comprendere il concetto di Stato nei ruoli di soggetto giuridico, di soggetto economico e di soggetto politico;
- essere consapevoli del fatto che sono gli esseri umani ad avere voluto e costituito lo Stato e delle ragioni di questa scelta;
- prendere coscienza della contrapposizione tra Stato e società civile nella tensione fra sfera pubblica e sfera privata, e fra sfera collettiva e sfera individuale;
- cogliere il contesto storico e filosofico in cui nasce e si sviluppa lo Stato moderno.

Possibili approfondimenti interdisciplinari:

- diritto: Stato come persona giuridica di diritto pubblico, dotata di un apparato di governo munito di sovranità; separazione dei poteri;
- economia politica: Stato come soggetto economico e come sfera di attività economica finanziata dalla collettività e tradizionalmente volta alla produzione di beni pubblici;
- storia: tappe fondamentali dell'evoluzione dello Stato moderno.

2) Lo Stato democratico, di diritto, sociale e garante dei diritti fondamentali

Obiettivi

- comprendere le caratteristiche dello Stato odierno nel contesto storico che le ha generate;
- cogliere la valenza del diritto, da un lato quale strumento di potere dello Stato, dall'altro quale mezzo di limitazione e di controllo dell'agire dello Stato stesso;

- avvicinare il concetto di diritti fondamentali e la loro categorizzazione, cogliendo anche l'evoluzione del riconoscimento e dell'applicazione di tali diritti;
- concepire lo Stato come soggetto giuridico, politico ed economico attivo nel perseguimento degli obiettivi sociali e nell'attuazione dei diritti sociali.

Possibili approfondimenti interdisciplinari:

- diritto: le libertà individuali, l'uguaglianza davanti alla legge, la tutela della proprietà privata, le garanzie processuali, i diritti politici (con approfondito riferimento al sistema della democrazia semi-diretta svizzera e ai diritti popolari), i diritti sociali, i concetti di costituzione e di leggi ordinarie;
- storia: brevi accenni al periodo illuminista, alle rivoluzioni liberali, alle dichiarazioni frutto di questi eventi epocali, e alle principali Carte del '900 (Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, Convenzioni di Ginevra, Convenzione europea dei diritti dell'uomo);
- economia politica: la tutela della libertà economica e dei diritti di proprietà come fondamento dello Stato di diritto;
- filosofia: critica all'assolutismo monarchico, riflessioni sulla separazione dei poteri e sulle forme di governo, incursione nel pensiero di alcuni autori di riferimento di filosofia politica moderna (Hobbes, Locke, Rousseau, ...).

3) Il ruolo dello Stato in economia

Obiettivi

- essere consapevoli della relazione esistente tra la politica economica dello Stato e i compiti che ad esso gli elettori vogliono attribuire;
- prendere coscienza della relazione inscindibile fra politica economica, storia economia e pensiero economico;
- concepire la contrapposizione fra correnti di pensiero politico ed economico in funzione della concezione di Stato come "regolamentore", come "regolatore" o come vero e proprio soggetto economico;
- rendersi conto che dalla teoria economica discendono le politiche economiche, le quali hanno conseguenze economiche e sociali rilevanti, approfondendo in particolare le teorie economiche neoclassiche/neoliberali e eterodosse/keynesiane;

Possibili approfondimenti interdisciplinari:

- economia politica: trasformazione del pensiero economico e delle conseguenti scelte politiche, implicazioni sul piano teorico e pratico dell'ideologia neoliberale e della strategia egemonica veicolata tramite la globalizzazione finanziaria (disgregazione del lavoro e marginalizzazione dei corpi sociali intermedi a difesa del diritto del lavoro, liberalizzazione e rischio di fuga dei capitali, concentrazione della ricchezza e speculazione finanziaria);
- storia: brevi accenni alle guerre mondiali, alla crisi economica del '29, alle trasformazioni economiche e politico-sociali del Novecento;
- diritto: autonomia e libertà contrattuale, trasformazioni del diritto in un'ottica favorevole alla concentrazione economica, alla globalizzazione e alla finanziarizzazione;
- filosofia: riferimenti al pensiero di Smith, Mill, Keynes e altri economisti/filosofi; diritti fondamentali da "imperativo della ragione" (Kant) a strumento di interventismo bellico e di egemonia culturale ed economica.

4) La crisi della forma democratica di governo e dei fondamenti dello Stato di diritto, le sue implicazioni sui diritti fondamentali, sull'ambiente e sul clima nel contesto svizzero e internazionale.

Obiettivi

- comprendere che il modello di regime democratico occidentale nasce, si sviluppa e si modifica nella e per volontà di una specifica società (inizialmente di quella borghese ottocentesca), e che dunque si manifesta oggi in modi diversi a misura delle profonde trasformazioni politico-filosofiche e socio-economiche avvenute negli ultimi decenni;
- avvicinare alcune manifestazioni della crisi della democrazia cogliendone le implicazioni economiche e politico-sociali (lobbismo, disaffezione dalle istituzioni e dai partiti, emergere di nuove forme di populismo, manipolazione dell'informazione, ecc.);
- concepire la simbiosi fra rivoluzioni liberali e rivoluzioni industriali che hanno plasmato il modello capitalistico attualmente in crisi a causa delle conseguenze sul piano sociale (disuguaglianze crescenti e disgregazione sociale) ed ecologico (crisi ambientale/climatica e conseguenti crisi economiche, demografiche, migratorie);
- essere consapevoli del progressivo allentamento della valenza del diritto come garante di uguaglianza nel godimento dei diritti fondamentali, sopravvento del diritto privato sul diritto pubblico.

Possibili approfondimenti interdisciplinari:

- diritto: tutela dei diritti fondamentali in Svizzera con riferimenti alla Corte europea dei diritti dell'uomo e problematiche del diritto internazionale pubblico e della tutela dei diritti umani dal profilo internazionale;
- storia: brevi accenni alla fine dell'epoca bipolare, al ruolo assunto dagli Stati Uniti d'America negli anni '90 del Novecento, all'emergere di nuove potenze economico-militari e al consolidamento di un nuovo ordine mondiale multipolare;
- economia politica: crisi della democrazia consociativa ad opera della competizione capitalistica (individualista e darwinista) che investe anche le istituzioni pubbliche e comunitarie a carattere etico, tradizionalmente votate alla solidarietà, alla collaborazione, alla condivisione;
- geografia: organismi internazionali fra cooperazione e competizione, evoluzione dell'Ordine mondiale fra unilateralismo, bilateralismo e multilateralismo.

Modalità e strategie didattiche

Il conseguimento degli obiettivi viene perseguito con modalità differenziate, tra le quali: lezioni frontali e dialogate, lettura guidata di testi, visione e analisi di documenti video, lavori di ricerca, presentazioni individuali o di gruppo, discussioni e dibattiti su temi d'attualità sociali, politici, giuridici ed economici.

2. DOTAZIONE ORARIA

| MATERIA | Passerella Scuole universitarie ore |
|---|--|
| Italiano | 4 + 2 (laboratorio) |
| L2 Francese Tedesco Inglese | 3 Scelta di una lingua |
| Matematica | 4 |
| Scienze sperimentali | 3 Biologia 3 Chimica 3 Fisica |
| Scienze umane | 3 Storia 3 Geografia |
| Economia e diritto (facoltativo, ma vincolante al momento dell'iscrizione, non prevede esame). Il corso viene attivato con un minimo di 12 iscritti. | 2 |